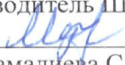
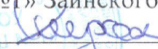



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Мухамадиева С. М.
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа
№1» Заинского муниципального района Республики Татарстан

Мухаметханов М.Ф.
Приказ №142
от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по родному (татарскому) для 10-11 классов (срок реализации 2 года)
Составители – учителя родного (татарского) языка и литературы: Мухамадиева С.М., Хайрутдинова М.К., Шаймарданова М.К.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «ЗСОШ №1»

Хайрутдинова Л.А.
от «28» августа 2021г.

Заинск
2021

**Планируемые результаты изучения предмета в 10 классе
Родной (татарский) язык в татарской группе**

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	<p>- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с интонацией; - применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы; - толковать лексическое значение слова; - распознавать слова с прямым и переносным значением; - понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях; - пользоваться различными видами словарей; - понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; - использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -самостоятельно планировать пути достижения целей; -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить рассуждение от общих 	<p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>

	<p>просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки ; – совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем; – передавать основное содержание текстов; – составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – составлять связные тексты в рамках изученной тематики; – описывать явления, события; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения); – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и 	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. – составлять связные тексты в рамках изученной тематики; – уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; – описывать явления, события; – письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. – аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием 	<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, интерпретировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свои мысли; -осознанно использовать речевые средства, в 	<ul style="list-style-type: none"> -способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира; -способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных
--	--	---	---	--

	<p>пунктуационные нормы татарского литературного языка;</p> <p>– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>	<p>электронных презентаций;</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;</p> <p>-неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.</p>
--	---	---------------------------------	---	--

Содержание учебного материала

№	Название разделов	Содержание
1	Язык и речь	Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке. Языки мира и их группирование. Язык и речь. Особенности речи. Монологическая и диалогическая речь.
2	Фонетика	Звук и буква. Транскрипция. Гласные звуки. Изменения гласных. Согласные звуки. Изменение согласных звуков. Виды, относящиеся к обратной ассимиляции согласных звуков. чередование согласных. Графика. Фонетико-графический анализ слова. Ученые, работающие в области фонетики. Орфография. Орфоэпия. Словари. Орфографические принципы. Ученые, работающие в области орфографии, орфоэпии. История письма. Арабская письменность, кириллица
3	Лексикология	Лексика и лексикология. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы. Характеристика другому. Этимология. Развитие речи. Автобиография. Лексикография. Вопросы двуязычия в Татарстане. Топонимика. Словарный состав языка. Развитие речи. Написать статью в газету о каком-нибудь интересном событии из школьной жизни. Особенности словообразования в татарском и русском языках.
4	Словообразование	Словарный состав языка.

Тематическое планирование

№	Тема	содержание	Кол.ч.
1	Язык-средство общения	Классификация языков.	5
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонема.	Фонетика. Фонетический анализ. Редукция. Орфография. Орфоэпия.	14
3	Лексикология	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы Лексикография. Фразеологизмы	12
4	Словообразование	Словарный состав языка.	4
	Всего		35

**Планируемые результаты изучения предмета в 11 классе
Родной (татарский) язык в татарской группе**

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Грамматика.	-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;	-характеризовать лексику родного языка с точки зрения происхождения;	Регулятивные УУД -самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	-уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
Морфология.	-применять знания и умения;	-характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
Синтаксис.	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	-определять значения лексических заимствований последних десятилетий;	-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;	– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	-находить грамматическую основу предложения;	характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;	-самостоятельно планировать пути достижения целей;	– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека
Орфография и пунктуация	-распознавать главные и второстепенные члены предложения;	целесообразно употреблять иноязычные слова	-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
	-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	-употреблять слова с учетом произносительных	- владеть основами	
	-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;			
	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной			

<p>Стилистик а. Язык и культура</p>	<p>речивладеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические</p>	<p>вариантов современной орфоэпической нормы; правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; - опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; употреблять части речи с учетом стилистических норм современного русского языка; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии -уместно использовать</p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, интерпретировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.</p>	<p>и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; – сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. - знание основных функций языка; - усвоение языковых единиц, их основных признаков и взаимодействия; - знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм татарского литературного языка; применение жизненно-бытовых, общественно-культурных, научно-учебных, официальных стилей работы, связанных с ними норм речевой литературы; оценка различных устных и письменных высказываний по содержанию и форме; - лингвистический анализ текста; - понимание тесной связи языка с историей народа, культуры; -использование знаний, полученных на уроках татарского языка, в</p>
---	--	--	---	--

	<p>высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;</p> <p>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм языка и речевого этикета;</p> <p>-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>	<p>коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога; владеть основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, делового письма; создавать деловые письма; создавать тексты как результат проектной деятельности</p>	<p>КоммуникативныеУУД</p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свои мысли;</p> <p>-осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написания писем, сочинений, докладов,</p>	<p>повседневной жизни;</p> <p>- чтение текста по-разному (знакомство, изучение, реферативное и др.);</p> <p>- получение необходимой информации из различных источников (научных текстов, справочной литературы, электронного ресурса, Интернета);</p> <p>- использование различных методов информационной обработки текста, поданного устно и письменно;</p> <p>- написание бытовых, научных, официальных текстов монологического и диалогического характера, различных жанров и стилей; сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи;</p> <p>- использование орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка в письме;</p> <p>- соблюдение в речи и письме порядка слова, характерного для</p>
--	--	---	--	---

			рефератов, презентаций и др. создания	татарского литературного языка; - умение устно и письменно общаться в различных ситуациях на татарском литературном языке; - перевод текста, написанного (сказанного) в разных жанрах и стиле, с татарского на русский, с русского языка на татарский
--	--	--	---------------------------------------	---

Содержание учебного материала

Название раздела	Содержание 11 класс
Грамматика.	Грамматика. Общее понятие о грамматике. Подразделения грамматики, объект их изучения и взаимосвязь. Ученые, которые работали в этой области.
Морфология.	Использование слов в рамках норм современного татарского литературного языка, применение морфологических знаний и навыков для правописания слов. Повторение и углубление морфологии. Части речи татарского языка : существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоимения, глагольные, междометия предикативные слова, послелого, союзы, частицы, модальные слова. Морфологический анализ.
Синтаксис.	Виды словосочетаний и предложений по строению и смыслу, особенности их применения; применение различных синтаксических форм частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; навыки использования синтаксических знаний при других анализах. Повторение и углубление пройденного по синтаксису и пунктуации: слово, словосочетание, фрагменты предложения, предложение и текст; синтаксис простого предложения: сочинительная и подчинительная связь, главные и второстепенные члены предложения, виды предложений, порядок слова; синтаксис сложного предложения: сочинительные и подчинительные предложения и их виды. Особенности текста, прямая и косвенная речь, особенности общей речи. Знаки препинания в татарском языке. Синтаксический анализ простых и сложных предложений.
Орфография и пунктуация	Использование орфографических и пунктуационных норм в письме в изучаемом объеме; устное объяснение или письменное изложение о правописании слов; обнаружение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок

Стилистика.	Функциональные (научный, официально-деловой и публицистический) стили, их жанровые особенности. Навыки умения выступать перед аудиторией (товарищами): определить тему выступления, обозначить цели и задачи; выбрать языковые мероприятия с учетом возрастных, психологических особенностей слушателей и соответствия выбранной теме, уровню знаний и т.д. Стилистика и речевая культура.
Язык и культура	Выделение языковых единиц, обладающих национально-культурным компонентом, из произведений устного народного творчества, из текстов на исторические темы и произведений художественной литературы; поиск доказательств того, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны; знание и надлежащее применение правил татарской речи в повседневной жизни и обучении.

Тематическое планирование

Название раздела	Содержание 11 класс	Количество часов
1	Грамматика.	4
2	Морфология.	11
3	Синтаксис.	13
4	Орфография и пунктуация	1
5	Стилистика.	4
6	Язык и культура	1
Всего		34